МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) Е.В. Перевозчикова

«24» февраля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура; Безопасность жизнедеятельности и основы применения БПЛА

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Обучение служением» является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с профессиональными компетенциями, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы военно-патриотического воспитания» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1; входит в модуль воспитательной деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: технологии подготовки и проведения олимпиад по предмету «Физическая культура», методика обучения основам безопасности и защиты Родины, дистанционное пилотирование БПЛА с методикой преподавания, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, методика и организация семейного физического воспитания, технология и организация воспитательных практик (классное руководство), прохождению производственной практики, преддипломной практики, подготовке к сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;;

– условия эффективного речевого взаимодействия;

– особенности речевого взаимодействия в группе;

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;

– свойства и разновидности диалога-обсуждения;

– психологию групп и психологию лидерства;

– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

Уметь:

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;

– формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;

- навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– психологию управления (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ОПК-4 (индикаторы - 1,2)).

Уметь:

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся

ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды (ОПК-4 (индикаторы - 1,2));

– формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (ОПК-4 (индикаторы - 1,2)).

Владеть:

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4));

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия (УК-3 (индикаторы - 1,2,3));

– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы - 1,2)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 час.)

Практическая подготовка 34 час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

Объем иной контактной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося	Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				Лаб.	Пр.		

1.	Введение в социальное проектирование	5	2	-	2	13	
2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	5	2 ПП	-	2 ПП	4 ПП	
3.	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	5	2 ПП	-	2 ПП	3 ПП	Текущий контроль 1
4.	Разработка и защита паспорта проекта	5	4 ПП	-	4 ПП	3 ПП	
5.	Реализация общественного проекта	5	2 ПП	-	2 ПП	4 ПП	
6.	Подведение итогов и рефлексия деятельности	5	4	-	4	13	Текущий контроль 2
ИТОГО			16	-	16	40	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Введение в социальное проектирование.

Обзор основных понятий: социальное проектирование, социальная ценность, социальный проект, формы социального проекта. Цели, задачи, субъекты, объекты, предметы социального проектирования. Роль инициатора проекта. Концепция и программа социального проекта. Ожидаемые результаты. Виды программ социального проекта. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Анализ ситуации и постановка проблемы.

Концептуальная фаза проектирования. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Изучение возможностей организации.

Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

Требования к гипотезе проектной работы. Виды гипотез в соответствии с типом проекта. Особенности и правила составления гипотезы в проектной работе. Ошибки при составлении гипотезы проектной работы. Прототип, MPV, методология HADI.

Разработка и защита паспорта проекта.

Алгоритм разработки паспорта проекта Требования к проекту как документу. Основные требования к защите паспорта проекта. Структура паспорта проекта.

Реализация общественного проекта.

Стратегия проекта. Задачи и календарный план-график проекта. Ресурсное обеспечение проекта. Разработка и реализация решения или продукта. Алгоритмы тестирования, улучшения, оценки продукта/результата. Варианты получения обратной связи от заинтересованных сторон.

Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением.

Структура отчета. Принципы вынесения объективного суждения о преимуществах и недостатках социального проекта.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины «Обучение служением» предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения; рейтинговой технологии; технологии коллективного способа обучения; технологии учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика); технологии виртуальной реальности; интерактивные информационные технологии; технологии Веб 2.0; облачные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Обучение служением».

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемой научно-методической литературы;
- написание контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- подготовка к зачету.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

При самостоятельном изучении тем, указанных в таблице 4.1, рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Критерием оценки уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины «Обучение служением» является балльно-рейтинговая система. В ходе изучения дисциплины предусматриваются текущий контроль и промежуточная аттестация. Цель текущего контроля - оценка результатов работы в семестре. Общий балл по дисциплине складывается в соответствии с Правилами рейтингового оценивания результатов обучения студентов:

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	0-50
Устный ответ (2 х 10 баллов)	0-20

Практические занятия (10 шт. х 3 балла)	0-30
Текущий контроль 1 (тестирование)	0-20
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-20
Посещаемость	0-10
Итого	0-100
Промежуточный контроль (зачет)	0-30
Премиальные баллы:	
Активность на занятиях	0-5
Участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях	0-10
Штрафы	
Нарушение сдачи контрольных требований	минус 1-3
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Студент может получить премиальные баллы: за написание статей по физической культуре в сборниках или в СМИ – 3 балла; участие в научных конференциях с выступлением – 3 балла; участие в организации соревнований - 2 балла, но не более 15 баллов.

Максимальная сумма баллов, которая может быть учтена в индивидуальном рейтинге обучающегося в семестре по дисциплине, не может превышать 100 баллов (включая бонусные баллы).

Целью промежуточных аттестаций по дисциплине является оценка качества освоения дисциплины обучающимися. Промежуточная аттестация представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине, в виде проведения зачета. Зачет проводится в форме письменного тестирования и собеседования.

Пороговый уровень сформированности компетенций определяется по выполнению всех видов оценочных заданий:

Контрольное тестирование не менее 50% правильных ответов.

При устном ответе на собеседовании основная информация воспроизводится с нарушением логической последовательности её представления, имеются пробелы в знаниях, отсутствует аргументация излагаемого материала, студент не умеет использовать примеры из практики, отсутствие научной терминологии, искажает факты.

Базовый уровень сформированности компетенции отвечает следующим требованиям

Контрольное тестирование не менее 75% правильных ответов.

При устном ответе на собеседовании понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии с возможными незначительными ошибками.

Повышенный уровень сформированности компетенции

Контрольное тестирование не менее 95% правильных ответов.

При устном ответе на собеседовании понимание сущности обсуждаемой темы, вопроса, логичность изложения, использование научной терминологии, использование примеров из практики илсвоего личного опыта, использование научной терминологии.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Обучение служением» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2024. - 115 с.
2. Сарычев, А. С. Духовно-нравственные ценности России : учебник для студентов вузов : [16+] / А. С. Сарычев. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 328 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713568 . – Библиогр.: с. 302-305. – ISBN 978-5-4499-4422-1. – DOI 10.23681/713568. – Текст : электронный.
3. Чигаева, В. Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие : [16+] / В. Ю. Чигаева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330 . – ISBN 978-5-8353-1541-3. – Текст : электронный.

- дополнительная литература:

1. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие / Л. А. Боярская ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. – 122 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695312. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-2157-5. – Текст : электронный.
2. Гатина, Л. И. Социальное проектирование : учебно-методическое пособие / Л. И. Гатина; Казанский государственный технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009. – 80 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0814-5. – Текст : электронный.
3. Петренко, Е. С. Форсайт-менеджмент = Foresight management : учебное пособие : [16+] / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, Е. Б. Белик. – Москва : Библио-Глобус, 2019. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599619 . – Библиогр.: с. 117 - 122. – ISBN 978-5-907063-57-0. – DOI 10.18334/9785907063570. – Текст : электронный.
4. Пономарев, А. В. Лидерство в молодежной среде : учебное пособие / А. В. Пономарев, А. О. Ланцев, М. С. Кырчиков ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2020. – 218 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611344 . – ISBN 978-5-7996-3005-8. – Текст : электронный.
5. Проектирование и прогнозирование пакета социальных услуг : практикум : [16+] / авт.-сост. О. М. Луговая, И. В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. –

Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 152 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563329 . – Библиогр. с. 87-88. – Текст : электронный.

6. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для студентов вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд. ; стереотип. - Москва : Академия, 2011. - 240 с.
7. Селюк, А. В. Управление инновационными проектами : учебное пособие : [16+] / А. В. Селюк, А. В. Куприна, С. А. Бардасов ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573831. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01094-1. – Текст : электронный.
8. Сурова, Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н. Ю. Сурова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 416 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683448. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02738-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikipedia.orq/wiki – Википедия - свободная энциклопедия;

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://www.biblioclub.ru/;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум - http://www.rucont.ru/;
4. Научная Электронная Библиотека eLIBRARY - http://www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") - http://window.edu.ru/window/library;
7. КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/;
8. Портал общероссийской системы оценки качества образования - http://www.osoko.edu.ru/;
9. Методическое хранилище Ивановского института развития образования - http://www.iroio.ru/;
10. Словари и энциклопедии на Академике - https://dic.academic.ru/;

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Н.А. Чиркин, старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и адаптивной физической культуры

«13» февраля 2026 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.В. Перевозчикова
(подпись)

Приложение 1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Обучение служением»**

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие №1.

Введение в социальное проектирование.

1. Обзор основных понятий: социальное проектирование, социальная ценность, социальный проект, формы социального проекта.
2. Цели, задачи, субъекты, объекты, предметы социального проектирования.
3. Роль инициатора проекта.
4. Концепция и программа социального проекта.
5. Виды программ социального проекта.
6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

Семинарское занятие №2.

Анализ ситуации и постановка проблемы.

1. Основные трудности во время определения и анализа проблем.
2. Шаблоны для формулировки проблем (разбор примеров).
3. Алгоритмы анализа целей. Перевод проблемы в цель.
4. Идеальный социальный проект (проектная идея).
5. Взаимодействие с заинтересованными сторонами.

Семинарское занятие №3.

Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка.

1. Практические приемы построения гипотез.
2. Разбор примеров составления гипотез в реализованных социальных проектах.
3. Варианты проверки гипотез (разбор примеров).
4. Последовательность работы с прототипом.

Семинарское занятие №4.

Разработка и защита паспорта проекта.

1. Введение (анализ, разъяснение актуальности и новизны по сравнению с аналогами, указание сферы применения, функционального назначения, выявление конкретной, локальной, решаемой проблемы).
2. Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач.
3. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала).
4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий).
5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов.

6. Бюджет. Материально-техническое обеспечение (общее представление о сумме).

Семинарское занятие №5.

Реализация общественного проекта.

1. Технологии оценки рынка.
2. Бюджет (детальная смета) проекта.
3. Составление и подача заявок на финансирование проекта из бюджета.
4. Разбор основных ошибок при подаче заявок на финансирование проекта из бюджета.
5. Получение поддержки и обратной связи заинтересованных сторон

Семинарское занятие №6.

Подведение итогов и рефлексия деятельности.

Обучение на опыте и корректировка своего подхода на основе полученных данных проверки гипотез и результатов реализации общественного проекта.

Требования по написанию реферата

Структура:
- титульный лист;
- оглавление с указанием глав, параграфов, страниц;
- введение;
- основная часть (разбитая на главы и параграфы);
- заключение;
- список литературы;
- приложения (если есть).

1. Общий объем 10-50 страниц машинописного текста.
2. Тема должна соответствовать критериям:
- грамотность с литературной точки зрения;
- четкость рамок исследуемой проблемы;
- сочетание емкости и лаконичности формулировок.

3. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (параграфов, пунктов) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте

4. Вводная часть должна включать в себя:

- обоснование актуальности темы с позиции научной значимости (малая изученность вопроса, его спорность, дискуссионность и прочее), либо современной востребованности; постановку целей и формирование задач, которые требуется решить для выполнения цели; краткий обзор и анализ источников, изучения литературы и прочих источников информации.

6. Основная часть структурируется по главам и параграфам. Подбор ее должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Содержать собственное мнение, опирающееся на приведенные факты.

7. В тексте обязательны ссылки на первоисточники

8. Заключительная часть состоит из подведения итогов выполненной работы, краткого и четкого изложения выводов, анализа степени выполнения поставленных задач.

9. Список литературы оформляется в алфавитном порядке, в него включается весь перечень изученных, студентом в процессе написания реферата, источников научно-методической литературы и оформляется согласно действующим требованиям.

10. После списка литературы следуют приложения. Каждое приложение нумеруется и оформляется с нового листа.

Оформление:

1. Реферат должн быть представлен в сброшюрованном виде. Оформление производится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его структуре. Каждая часть начинается с новой страницы.
2. Каждая страница нумеруется в середине нижней строки. Счет-нумерация ведется с титульного листа, на котором цифры не проставляются. Поля слева - 3см, справа – 1,5см, снизу и сверху – 2см. Шрифт: размер (кегль) – 14. Тип шрифта – Times New Roman. Выравнивание – по ширине. Межстрочный интервал – 1,5.
3. Талицы, схемы, графики, имеющиеся в тексте, нумеруются в отдельности. Они должны иметь названия и ссылку на источник данных.
4. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых в физической культуре аббревиатур).
5. Титульный лист оформляется следующим образом: вверху в центре – название учебного заведения, ниже название кафедры, по центру – название темы реферата, ниже темы справа – фамилия, имя, отчество студента, факультет, курс, группа, а так же фамилия и инициалы преподавателя, внизу по центру – город и год написания.

Темы реферата

1. Основные понятия: социальное проектирование, социальная ценность, социальный проект, формы социального проекта.
2. Цели, задачи, субъекты, объекты, предметы социального проектирования.
3. Роль инициатора проекта.
4. Концепция и программа социального проекта. Ожидаемые результаты.
5. Виды программ социального проекта.
6. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.
7. Способы изучения общественного мнения.
8. Формулировка актуальной социальной проблемы.
9. Изучение возможностей организации.
10. Требования к гипотезе проектной работы.
11. Виды гипотез в соответствии с типом проекта.
12. Особенности и правила составления гипотезы в проектной работе.
13. Ошибки при составлении гипотезы проектной работы.
14. Варианты проверки гипотез: прототип, MPV, методология HADI и др.
15. Алгоритм разработки паспорта проекта.
16. Требования к проекту как документу. Структура паспорта проекта.
17. Стратегия проекта. Метод форсайт-проектирования.
18. Задачи и календарный план-график проекта.
19. Ресурсное обеспечение проекта.
20. Технологии оценки рынка. Бюджет (смета) проекта.
21. Коммерциализация социальных и общественных проектов. Продажи без продукта.
22. Разработка и реализация решения или продукта.
23. Алгоритмы тестирования, улучшения, оценки продукта/результата.
24. Варианты получения обратной связи о проекте от заинтересованных сторон.
25. Составление и подача заявок на финансирование проекта из бюджета.